

## Аналитический отчет по результатам ВПР по географии

### Характеристика инструментария

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Таблица 1. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4. Смысловое чтение
	1.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

	1.8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
	2.1. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
	2.3. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.4. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
	2.5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

### Анализ результатов ВПР в 8-х классах (за 7 класс)

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию их характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают

развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксации ответа на карте.

Таблица 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком</b>
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	<b>Мировой океан - основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
3.1	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b> Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	<b>Население материков Земли.</b> Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	Базовый	7	33	89
2	Повышенный	1	4	11
	Всего	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

### Характеристика участников и технология проведения

ВПР по географии в 8-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 29.09.2020 № 333С. В работе приняли участие 98 ученика из 112 (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по географии. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех учащих 8-х классов работа проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроке.

### Система оценивания

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл

ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

### Средние данные по выборке

Таблица 4. Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
8 «А»	20	641	32,05
8 «Б»	19	435	22,9
8 «В»	22	546	24,8
8 «Г»	18	317	17,7
8 «Д»	19	397	21
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>2336</b>	<b>23,7</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 23.7 из 37 (64%), что соответствует отметке «3» – удовлетворительному уровню. Самый высокий результат показали ученики 8 «А» класса Большакова Даша, Щипанов Андрей, самый низкий – 8 «Г» класса Кусакин Федор.

Таблица 5. Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				У,К
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	У = 83%, К = 25,61%
<b>Нижегородская обл.</b>	23347	14,91	61,2	19,39	4,5	У = 85%, К = 23,89%
<b>Кстовский муниципальный район</b>	876	10,96	55,14	24,89	9,02	У = 89%, К = 33,9%
<b>МБОУ СШ №8</b>	98	3,06	50	30,61	16,33	У = 96,9%, К = 46,9%

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень качества, чем в области и РФ, районе, успеваемость незначительно выше и почти совпадает с показателями района.

Диаграмма 1. Средний результат выполнения ВПР по классам в относительных единицах



Средний диапазон – от 20 до 25. Показатели 8 «В» и 8 «Г» классов находятся в диапазоне средних результатов, 8 «А» класс – в диапазоне низких результатов.

### Содержательный анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах

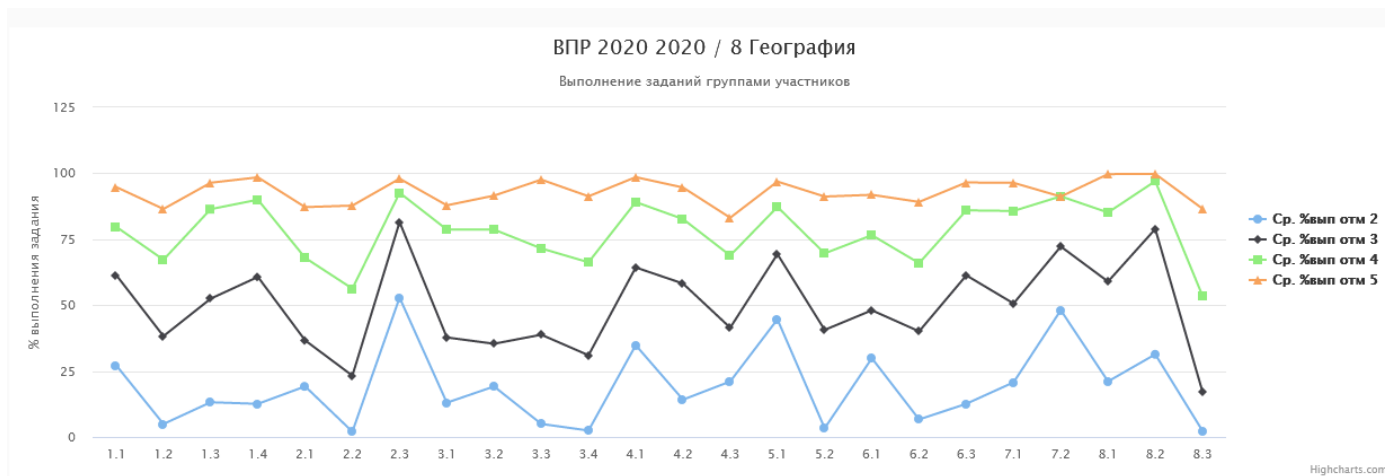


Диаграмма 2. Общая гистограмма первичных баллов



Как видно из представленной гистограммы, ответы учащихся концентрируются около середины. Преобладает процент учащихся, набравших 27 балла.

Таблица 7. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
		(высокий)	(повышенный)	(базовый)	(низкий)

		уровень)	уровень)	уровень)	уровень)
8 «А»	20				
8 «Б»	19				
8 «В»	22				
8 «Г»	18				
8 «Д»	19				
<b>Всего (чел.)</b>					
<b>% от общего числа</b>	100%	18%	54%	27%	1%

99 процентов шестиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 72 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Таблица 8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Нижегородская обл.	Кстовский муниципальный район	МБОУ СШ№8	РФ
		25908 уч.	937 уч.	122 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,37	83,56	84,43	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	33,14	36,5	36,07	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	38,66	51,65	54,92	43,39



Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,88	36,82	49,18	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	39,9	40,45	34,43	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,73	62,54	68,85	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	63,69	74,39	84,43	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63,68	66,38	73,77	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,06	87,09	89,34	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,19	82,6	85,25	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	3	41,72	44,47	48,63	40,01

<p>делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	61	63,13	68,03	59,18
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	84,76	86,34	89,34	83,31
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	64,2	70,28	63,93	61,3
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	71,64	77,8	86,07	70,26
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	32,91	38,58	41,39	32,41
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	49,07	55,34	61,89	47,96
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в</p>	2	81,79	85,01	87,7	77,11

познавательной практике					
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	68,71	75,99	82,79	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	78,89	82,6	85,25	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,76	53,79	70,49	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	47,35	49,2	55,74	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	68,69	78,66	86,07	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	51,31	53,9	63,93	52,48

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью					
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	16,77	16,6	25,41	17,84

### Сравнительная диаграмма к таблице

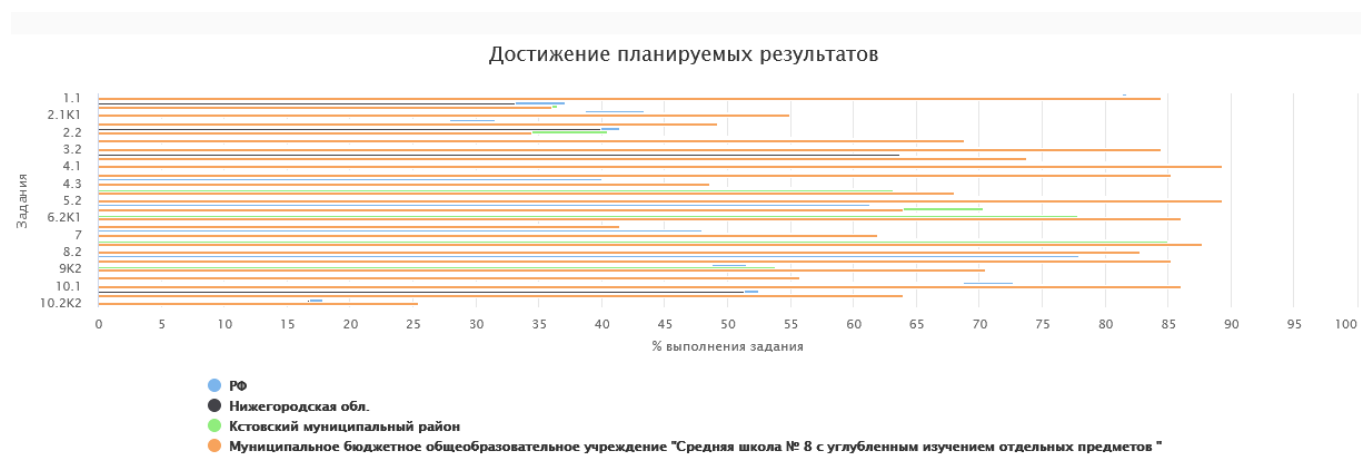


Таблица и диаграмма показывают, что более чем по половине из предложенных критериев школа имеет более высокие показатели, чем по региону и России. Кривые по школе, региону и России отличаются незначительно.

### Анализ ошибок в заданиях ВПР по географии для 7-х классов.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работать с географической картой и знания об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. В первой части нужно было назвать отмеченный на карте материк или океан, во второй части – соотнести этот объект с именем путешественника.

С первой частью задания справился 84 процент обучающихся. Вторую часть задания смогли выполнить 36 процентов обучающихся. Основной вид ошибки – указано название материка, но не соотнесено с именем путешественника.

**Задание 2** проверяет умение работать с географической картой. В первой части задания необходимо обозначить на карте точку по заданным координатам и определить направление. Во второй части необходимо сопоставить географический объект и его текстовое описание или изображение.

Обозначить точку на карте смогли 54 процентов обучающихся, определить направление – 49 процентов, правильно сопоставили объект и его описание – 34 процентов обучающихся. Типичные ошибки: учащиеся путали широту и долготу, а также указывали направление не по частям света, а определениями «левее», «правее» и т. д. или указывали неверно.

**Задание 3** проверяет умение работать с топографической картой. Необходимо было рассчитать расстояние с использованием масштаба, определить абсолютные высоты точек и рассчитать перепады высот.

С этим справились 69 процентов обучающихся. Соотнести топографическую карту с фотографией участка местности смогли 84 процентов обучающихся. Определить возможности рационального использования отображенной на карте территории смогли 74 процентов обучающихся. Показатель выполнения этого задания выше, чем в целом по региону и России.

**Задание 4** направлено на установление причинно-следственных связей. Необходимо было определить и записать время в разных часовых поясах в электронном формате. По предложенному распорядку дня нужно было ответить на вопросы и объяснить причины расхождения в разных часовых поясах.

Правильно определить время смогли 89 процента обучающихся, соотнести время и режим дня смогли 85 процентов обучающихся, объяснить причину существования в России разных часовых поясов смогли 48 процентов обучающихся.

**Задание 5** проверяет знания основных географических закономерностей. Необходимо было установить соответствие между географическими зонами и элементами их описания. Во второй части задания необходимо было определить природную зону по ее изображению.

Установить закономерность смогли 68 процентов обучающихся, определить зону смогли 89 процента, что значительно превышает показатель по региону и России.

**Задание 6** проверяет умение читать диаграмму погоды, выявлять закономерности и особенности состояния атмосферы. В первой части задания нужно было расшифровать диаграмму, во второй части – составить описание погоды по заданным элементам.

Прочитать диаграмму смогли 64 процентов обучающихся. Определить графическое изображение погоды по ее описанию смогли 86 процентов. Составить описание погоды в указанный день с помощью условных обозначений смогли 41 процентов обучающихся,

что значительно ниже уровня по району и по России. Это говорит о несформированности данной компетенции.

**Задание 7** проверяет навыки смыслового чтения и формулировку выводов с опорой на фрагменты текста.

С заданием справился 62 процент обучающихся. Показатель по региону и России значительно выше. Это говорит о недостаточном использовании учителем приемов, способствующих формированию навыков смыслового чтения.

**Задание 8** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Правильно интерпретировать данные статистики смог 88 процент обучающихся. Определить по фотографии страну смогли 83 процентов обучающихся. Процент решаемости задания выше, чем по региону и России.

**Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Назвать природное явление по фотографии смогли 85 процентов обучающихся. Описать его – 70 процента, объяснить опасность данного природного явления для человека смогли 55 процента обучающихся. Это говорит о низком уровне коммуникативных навыков.

**Задание 10** проверяет знание географии родного края, в нем нужно было дать описание определенных географических объектов родного края.

Назвать свой регион, столицу региона смогли только 86 процентов обучающихся. Назвать географические особенности своего региона смогли 64 процентов обучающихся. Перечислить формы рельефа и описать одну из них смогли только 25 процентов обучающихся. Задание показало незнание краеведческого материала.

Диаграмма 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



74,5 процентов обучающихся 7-х классов подтвердили свою отметку по географии, 22,9 процентов – понизили. Учителям географии необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

## Критериальный анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы по классам

Кл асс	1, 1	1, 2	2.1 К1	2.1 К2	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6.2 К1	6.2 К2	7	8, 1	8, 2	9 К 1	9 К 2	9 К 3	10 .1	10. 2К 1	10. 2К 2
7 «А »	79 %	1 6 %	42 %	42 %	0 %	5 5 %	8 8 %	6 3 %	79 %	9 %	5 0 %	6 1 %	84 %	5 0 %	74 %	34 %	5 8 %	6 6 %	7 9 %	6 8 %	5 8 %	3 7 %	74 %	42 %	11 %
7 «Б »	72 %	4 2 %	39 %	28 %	3 %	7 8 %	8 3 %	7 2 %	72 %	4 %	7 8 %	8 1 %	89 %	6 4 %	89 %	47 %	7 2 %	8 9 %	8 6 %	8 9 %	5 6 %	5 0 %	83 %	50 %	14 %
7 «В »	75 %	2 3 %	40 %	35 %	1 5 %	5 3 %	8 0 %	7 3 %	95 %	5 %	3 %	5 5 %	85 %	5 0 %	95 %	48 %	6 5 %	9 0 %	6 3 %	9 0 %	8 0 %	7 5 %	90 %	50 %	20 %
7« Г»	90 %	4 8 %	76 %	71 %	2 4 %	6 7 %	9 0 %	6 7 %	95 %	1 %	7 %	7 %	86 %	6 0 %	71 %	31 %	6 4 %	8 8 %	9 0 %	7 1 %	4 8 %	4 8 %	81 %	67 %	26 %
7 «Д »	86 %	4 8 %	82 %	82 %	6 4 %	8 4 %	9 5 %	8 0 %	91 %	1 %	9 %	5 0 %	10 0 %	7 0 %	10 %	45 %	6 4 %	9 3 %	9 5 %	9 5 %	9 1 %	6 4 %	86 %	73 %	25 %
7 «Е »	10 0 %	3 9 %	45 %	32 %	6 4 %	7 5 %	9 5 %	8 6 %	10 0 %	8 2 %	8 0 %	7 0 %	91 %	8 6 %	86 %	43 %	5 0 %	9 8 %	8 2 %	9 5 %	8 6 %	5 9 %	10 0 %	95 %	52 %

### Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по географии в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями района. ВПР по географии в прошлом учебном году не проводилась. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому.
3. 95 процентов семиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с краеведческим циклом.

### Рекомендации



1. Лукиной Л.В. Потаповой М.А., учителям географии:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

2. Морозовой И.А., Таракановой Н.Г., Лыковой О.В., Матюгиной Т.С, Галкину А.П., Потаповой М.А. классным руководителям 7-х классов, довести до сведения родителей результаты ВПР по географии.

## Аналитический отчет по результатам ВПР по географии

### Характеристика инструментария

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Таблица 1. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4. Смысловое чтение
	1.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

	1.8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
	2.1. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
	2.3. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.4. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
	2.5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

### Анализ результатов ВПР в 8-х классах (за 7 класс)

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию их характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3

предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Таблица 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком</b>
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	<b>Мировой океан - основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
3.1	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b> Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	<b>Население материков Земли.</b> Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	Базовый	7	33	89
2	Повышенный	1	4	11
	Всего	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

### Характеристика участников и технология проведения

ВПР по географии в 8-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 29.09.2020 № 333С. В работе приняли участие 98 ученика из 112 (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по географии. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех учащихся 8-х классов работа проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроке.

### Система оценивания

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл

ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

### Средние данные по выборке

Таблица 4. Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
8 «А»	20	641	32,05
8 «Б»	19	435	22,9
8 «В»	22	546	24,8
8 «Г»	18	317	17,7
8 «Д»	19	397	21
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>2336</b>	<b>23,7</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 23.7 из 37 (64%), что соответствует отметке «3» – удовлетворительному уровню. Самый высокий результат показали ученики 8 «А» класса Большакова Даша, Щипанов Андрей, самый низкий – 8 «Г» класса Кусакин Федор.

Таблица 5. Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				У,К
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	У = 83%, К = 25,61%
<b>Нижегородская обл.</b>	23347	14,91	61,2	19,39	4,5	У = 85%, К = 23,89%
<b>Кстовский муниципальный район</b>	876	10,96	55,14	24,89	9,02	У = 89%, К = 33,9%
<b>МБОУ СШ №8</b>	98	3,06	50	30,61	16,33	У = 96,9%, К = 46,9%

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень качества, чем в области и РФ, районе, успеваемость незначительно выше и почти совпадает с показателями района.

Диаграмма 1. Средний результат выполнения ВПР по классам в относительных единицах



Средний диапазон – от 20 до 25. Показатели 8 «В» и 8 «Г» классов находятся в диапазоне средних результатов, 8 «А» класс – в диапазоне низких результатов.

### Содержательный анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах

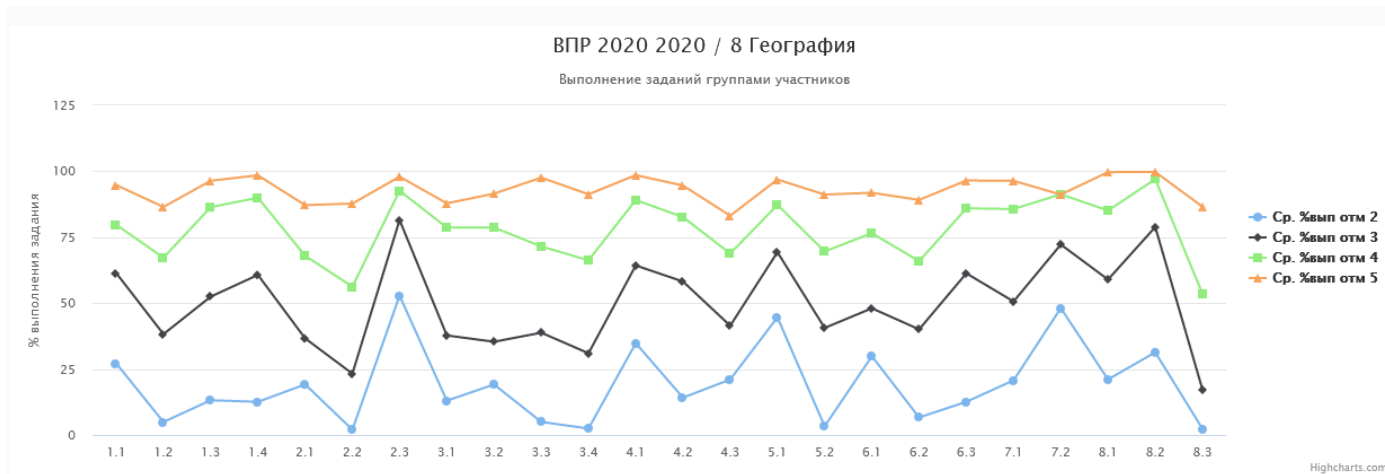


Диаграмма 2. Общая гистограмма первичных баллов

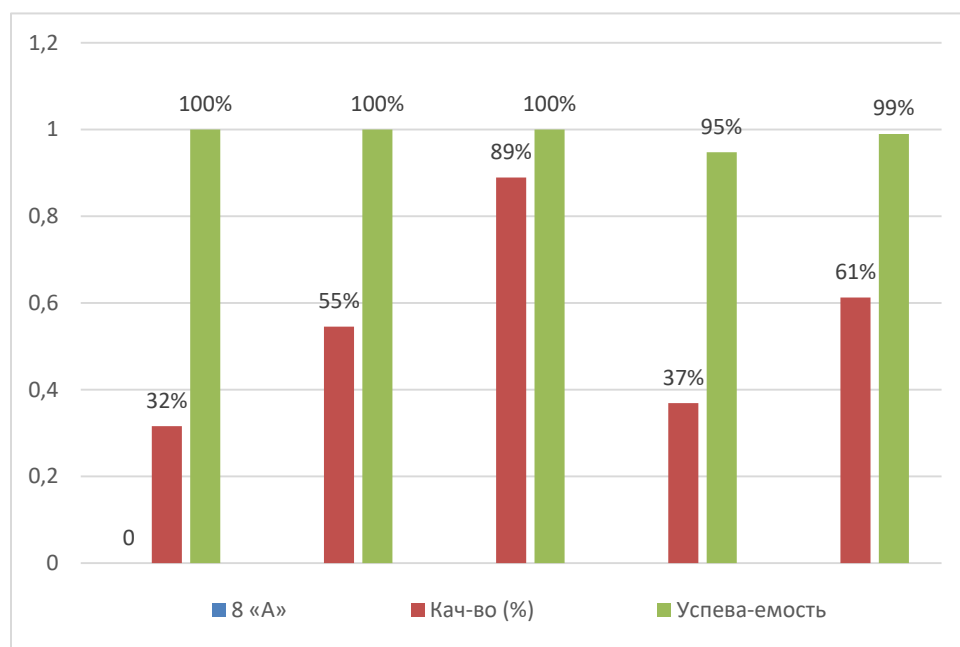


Как видно из представленной гистограммы, ответы учащихся концентрируются около середины. Преобладает процент учащихся, набравших 27 балла.



Таблица 7. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	ФИ учащихся, выполнивших работу на «2»
8 «А»	20	13	6	1	0	95%	100%	
8 «Б»	19	0	6	13	0	32%	100%	
8 «В»	22	3	9	10	0	55%	100%	
8 «Г»	18	2	14	2	0	89%	100%	
8 «Д»	19	0	7	11	1	37%	95%	Карташев Данила Егорович
<b>Всего (чел.)</b>	98	18	42	37	1	61%	99%	
<b>% от общего числа</b>	100%	18%	43%	38%	1%			



99% восьмиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 61% показали способность работать на уровне выше базового.

Таблица 8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Нижегородская обл.	Кстовский муниципальный район	МБОУ СШ№8	РФ
		23347 уч.	876 уч.	876 уч.	1080344 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.                      Географическое положение и природа материков Земли                      Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	62,98	68,95	66,33	61,83
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять</p>	2	41,31	43,66	56,12	42,88

<p>взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	56,8	67,24	62,24	57,45
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,25	68,26	73,47	60,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	2	31,5	43,95	64,29	33,72

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.					
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	27,59	41,15	39,8	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	72,17	75,51	96,43	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	37,5	46,8	65,31	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	39,95	46,46	64,29	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,	2	43,34	52	53,06	42,41

представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	32,06	39,33	58,67	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	65,37	70,32	77,55	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	57,43	66,21	68,88	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	1	46,69	52,51	48,98	48,26

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов					
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	61,59	67,01	89,8	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	41,05	42,96	63,27	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление	1	43,56	51,14	74,49	48,35

<p>в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>					
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	46,26	52,74	43,88	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	57,03	59,93	82,65	56,99
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	51,68	56,05	75,51	54,17

<p>7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	72,31	73,97	80,61	69,47
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	68,78	71,23	60,2	66,7
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	1	76,07	81,96	87,76	72,06



географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	26,57	32,57	36,73	26,65

Сравнительная диаграмма к таблице

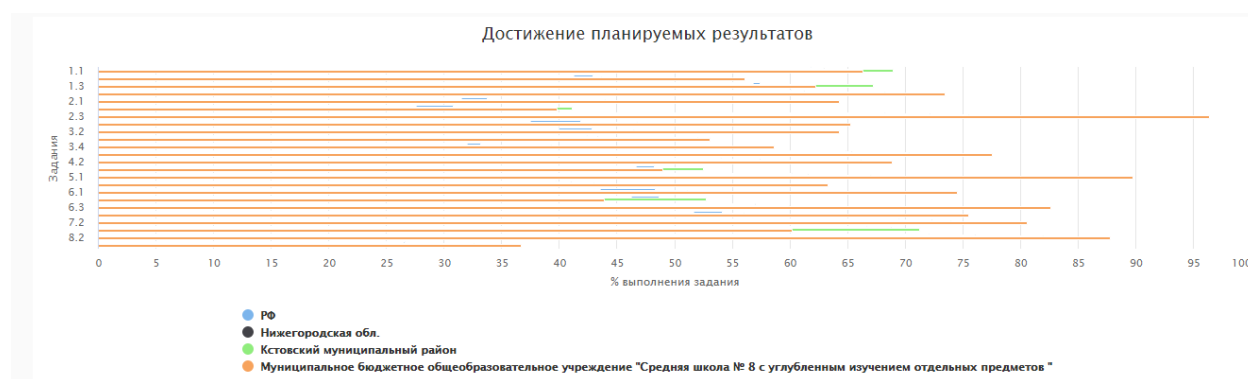


Таблица и диаграмма показывают, что более чем по половине из предложенных критериев школа имеет более высокие показатели, чем по региону и России. Кривые по школе, региону и России отличаются незначительно.

### Анализ ошибок в заданиях ВПР по географии для 8-х классов (за 7 класс).

**Содержание задания 1** основывалось на умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 63%, 56%, 62%, 73%.

**Содержание задания 2.** Основывалось на умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Проверялись умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения

использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 64%,40%,96%.

**Содержание задания 3.** Основывалось на умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умении ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умении использовать источники географической информации для решения различных задач. Умении: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 65%,64%, 53%,59%.

**Содержание задания 4.** Основывалось на умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умении создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умении ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умении использовать источники географической информации для решения различных задач. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умении создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умении ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умении использовать источники географической информации для решения различных задач. Умении различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умении различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 78%, 69%, 49%.

**Содержание задания 5.** Основывалось на умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умении: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умении различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умении: различать изученные географические объекты,

процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умении различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 90%, 63%.

**Содержание задания 6.** Основывалось на умении применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Проверялись первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 74%, 44%, 83%.

**Содержание задания 7.** Основывалось на умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Проверялись умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 76%, 80%.

**Содержание задания 8.** Основывалось на умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умении применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Проверялись первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Средний процент выполнения этих заданий соответственно составил 60%, 88%, 37%.

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
8 «А»	5%	15%	80%
8 «Б»	0%	58%	42%
8 «В»	5%	32%	64%
8 «Г»	0%	44%	56%
8 «Д»	0%	26%	74%

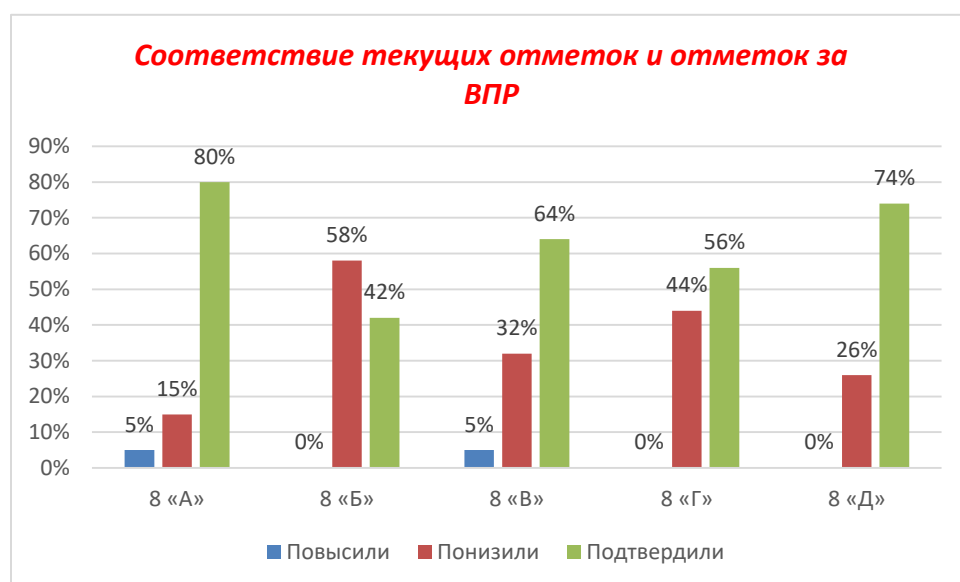
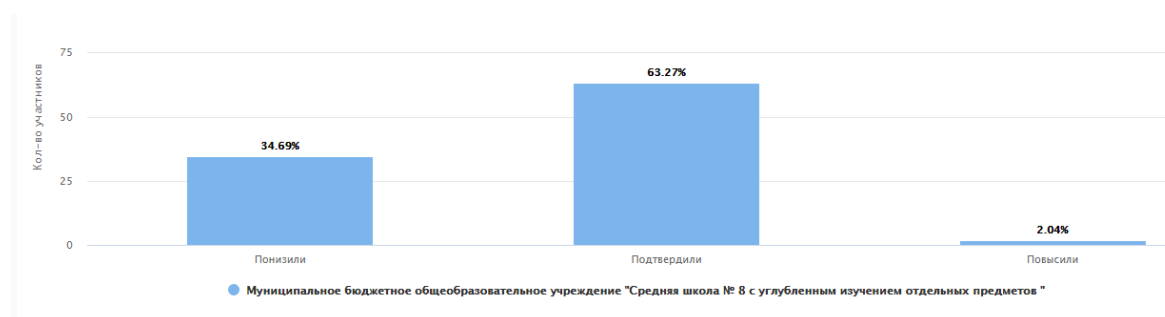


Диаграмма 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



63,27 % обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку по географии, 34,69 % – понизили, и, всего лишь 2,04% – повысили. Учителям географии необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

## Критериальный анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы по классам

Класс	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2
8 «А»	78%	75%	90%	85%	83%	83%	98%	90%	100%	90%	88%	100%	88%	60%	100%	78%	95%	75%
8 «Б»	71%	61%	53%	84%	53%	29%	100%	32%	37%	47%	34%	84%	47%	63%	95%	61%	32%	68%
8 «В»	52%	66%	59%	86%	66%	45%	95%	68%	64%	52%	61%	91%	89%	59%	84%	64%	73%	50%
8 «Г»	67%	22%	33%	28%	44%	17%	89%	72%	56%	39%	61%	44%	58%	28%	81%	65%	83%	11%
8 «Д»	66%	53%	74%	79%	74%	21%	100%	63%	63%	34%	47%	63%	58%	32%	89%	47%	89%	11%

### Выводы

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### Рекомендации

1. Лукиной Л.В. Сапожниковой М.Ю., учителям географии:
  - организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
  - контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
  - увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
  - проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

2.Тиминой С.В., Ильющенкову А.Д, Жаляловой Г.А., Чирковой К.В., Кузьмичевой Н.В..  
классным руководителям 8-х классов, довести до сведения родителей результаты ВПР по географии.

## Аналитический отчет по результатам ВПР по географии

### Характеристика инструментария

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Таблица 1. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1	Смысловое чтение
.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2		<b>Предметные</b>
	.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
	.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и
	.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
	.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов
	.5	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной
	.6	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий,
	.7	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах



## Анализ результатов ВПР в 9-х классах (за 8 класс)

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на

карте. Таблица 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания

	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Особенности географического положения России</b>
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.2	Часовые пояса
1.3	Административно-территориальное устройство России
<b>2</b>	<b>Природа России</b>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Население России</b>
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	Базовый	7	35	87,5
2	Повышенный	1	5	12,5
	Всего	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Характеристика участников и технология проведения

ВПР по географии в 9-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 29.09.2020 № 333С. В работе приняли участие 95 ученика из 119 (80%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по географии. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех учащихся 9-х классов работа проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроке.

### Система оценивания

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;

- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;
- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;
- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–26	27–35	36–40

### Средние данные по выборке

Таблица 4. Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
9 «А»	23	677	29,4
9 «Б»	18	338	19
9 «В»	17	232	14
9 «Г»	21	378	18
9 «Д»	16	266	17
<b>Всего</b>	<b>95</b>	<b>1891</b>	<b>19,5</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 19,5 из 40 (50%), что соответствует отметке «3» – удовлетворительному уровню. Самый высокий результат показали ученики 9 «А» класса Клевачкина Лиза, Красильников Илья, Мальцев Денис, Новиков Егор,

Овчинникова Диана и Ушакова Женя, они набрали 36 б., самый низкий – 9 «Д» класса Чернов Денис, он набрал 2 б.

Таблица 5. Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				У,К
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	393551	15,96	57,28	22,3	4,41	У = 84%, К = 26,71%
<b>Нижегородская обл.</b>	3842	14,37	62,75	19,65	3,23	У = 85,6%, К = 23%
<b>Кстовский муниципальный район</b>	310	10	60,97	26,13	2,9	У = 90%, К = 29%
<b>МБОУ СШ №8</b>	95	8,42	56,84	28,42	6,32	У = 91,58%, К = 34,74%

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ можно констатировать уровень качества ниже, чем в области и РФ, районе, успеваемость незначительно выше и почти совпадает с показателями района.

Диаграмма 1. Средний результат выполнения ВПР по классам в относительных единицах



Средний диапазон – от 18 до 19. Показатели 9 «Б» и 9 «Г» классов находятся в диапазоне средних результатов, 9 «А» класс – в диапазоне высоких результатов, 9«В»- показал самые низкие результаты.

### Содержательный анализ результатов ВПР по географии в 9-х классах

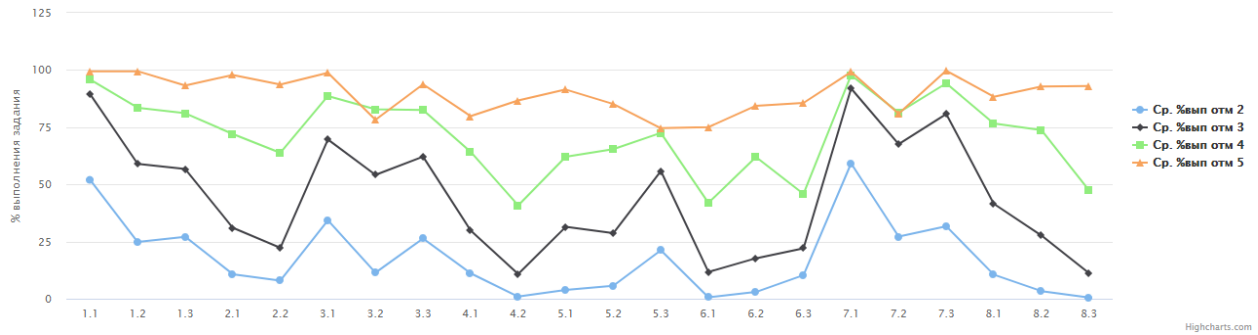


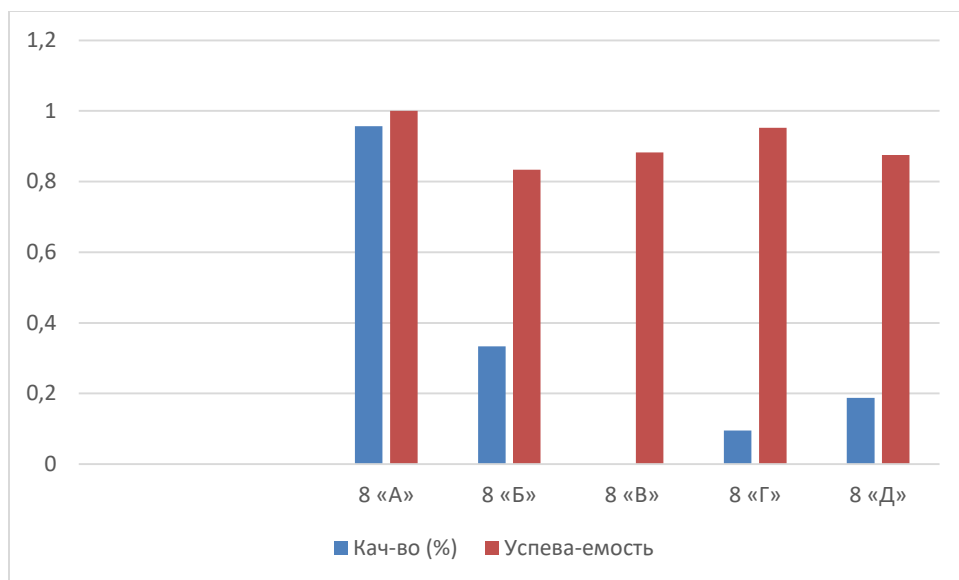
Диаграмма 2. Общая гистограмма первичных баллов



Как видно из представленной гистограммы, ответы учащихся концентрируются около середины. Преобладает процент учащихся, набравших 27 балла.

Таблица 7. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Кач-во (%)	Успеваемость	ФИ учащихся, выполнивших работу на «2»
8 «А»	23	6	16	1	0	96%	100%	
8 «Б»	18	0	6	9	3	33%	83%	Коновалова Дарья, Мардоян Андраник, Терёхина Кристина
8 «В»	17	0	0	15	2	0%	88%	Талисмахер Влад, Шульпин Федор.
8 «Г»	21	0	2	18	1	10%	95%	Рудаков Женя
8 «Д»	16	0	3	11	2	19%	88%	Ерофеева Софья, Чернов Денис
<b>Всего (чел.)</b>	95	6	27	54	8	35%	92%	
<b>% от общего числа</b>	100%	6%	28%	57%	8%			



92 процентов девятиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 34% показали способность работать на уровне выше базового.

Таблица 8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Нижегородская обл.	Кстовский муниципальный район	МБОУ СШ№8	РФ
		3842 уч.	310 уч.	95 уч.	393551 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	84,03	88,06	90,18	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического	1	65,83	68,71	55,79	69,07

<p>освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>1.3. Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	57,69	62,74	62,63	56,2
<p>2.1. Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	46,43	46,13	33,16	47,37
<p>2.2. Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих</p>	2	26,57	29,68	46,32	27,69



географические объекты, сопоставление географической информации					
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	68,06	71,77	74,74	66,21
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	51,83	66,13	55,26	55,8
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять</p>	2	61,1	69,19	63,68	58,92

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	43,27	42,74	28,95	43,99
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих</p>	2	21,19	19,35	21,05	26,34

географические объекты					
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	33,5	36,77	45,26	39,84
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	31,69	38,71	42,63	34,74
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	56,16	65,48	49,47	53,64
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	46,69	52,51	48,98	48,26
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	2	19,73	21,29	20,53	28,82
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом,	1	31,83	31,94	26,32	39,39

зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни					
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	31,83	31,94	26,32	39,39
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	34,6	28,71	23,68	38,06
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	84,33	89,03	96,32	80,85
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	74,28	70	56,84	75,04

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона					
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	74,67	78,71	85,26	73,15
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	48,8	42,58	54,74	56,95

Сравнительная диаграмма к таблице

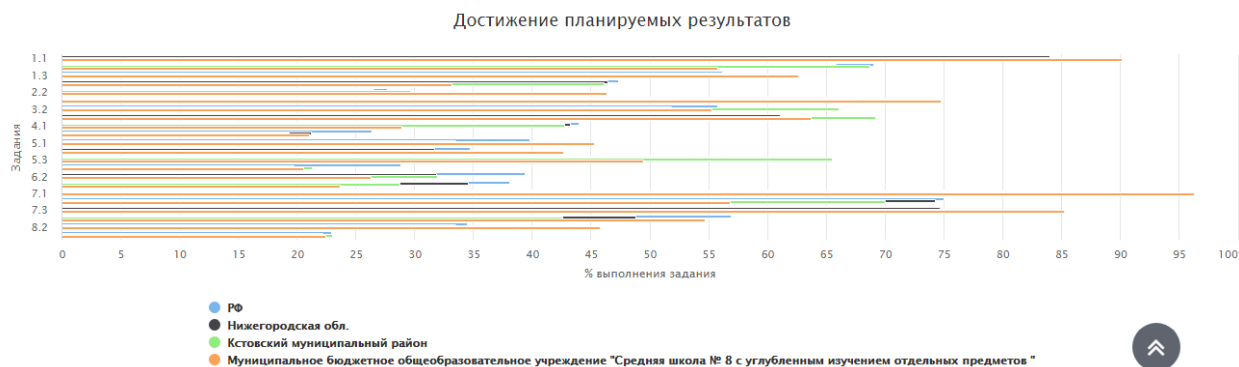


Таблица и диаграмма показывают, что более чем по половине из предложенных критериев школа имеет более высокие показатели, чем по региону и России. Кривые по школе, региону и России отличаются незначительно.

### Анализ ошибок в заданиях ВПР по географии для 9-х классов (за 8 класс).

#### Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Задание 2.1- 33,16%
- Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Задание 2.2 – 46%
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Задание 4.1 – 29%
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Задание 6.1 – 20%
- Смысловое чтение.

Умение применять географическое

мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Задание 6.3-24%.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона. Задание 8.3 – 22%.

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
9 «А»	0%	35%	65%
9 «Б»	0%	67%	33%
9 «В»	0%	47%	53%
9 «Г»	0%	43%	57%
9 «Д»	0%	56%	44%

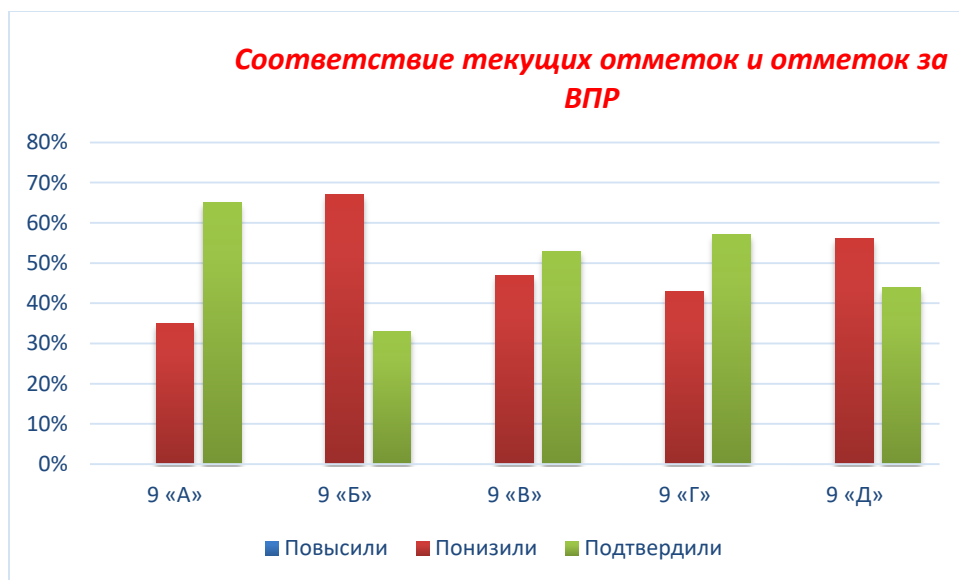


Диаграмма 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



52,63 % обучающихся 9-х классов подтвердили свою отметку по географии, 47,37% – понизили. Учителям географии необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

### Критериальный анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы по классам

Клас с	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
9 «А»	99%	83%	83%	78%	85%	96%	72%	78%	54%	59%	83%	70%	54%	48%	74%	48%	100%	57%	87%	78%	76%	62%
9 «Б»	80 %	67 %	61 %	17 %	33 %	72 %	56 %	64 %	33 %	11 %	56 %	53 %	53 %	6 %	6 %	19 %	89%	50 %	83 %	61 %	58 %	22 %
9 «В»	92 %	24 %	47 %	9 %	21 %	74 %	29 %	50 %	9 %	3 %	12 %	12 %	26 %	0 %	6 %	15 %	91%	47 %	76 %	59 %	35 %	8 %
9 «Г»	94 %	48 %	67 %	19 %	26 %	74 %	67 %	64 %	24 %	17 %	48 %	33 %	57 %	17 %	10 %	14 %	100 %	62 %	95 %	29 %	26 %	6 %
9 «Д»	83 %	50 %	47 %	31 %	59 %	50 %	44 %	56 %	16 %	3 %	13 %	38 %	53 %	25 %	25 %	16 %	100 %	69 %	81 %	44 %	25 %	2 %

### Выводы

- 1 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.



5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **Рекомендации**

1. Потаповой М.А., учителю географии:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

2. Силантьевой М.Б., Дюжаковой Е.Ю., Буханец И.Ф., Шочиной С.А., Закуражной А.Ю. классным руководителям 9-х классов, довести до сведения родителей результаты ВПР по географии.